



Gioco

Livello B2

Giocando si impara! B2

Obiettivi

Ripasso delle funzioni comunicative, del lessico e delle strutture grammaticali del livello B2.

Materiale

Un mazzo di carte diviso secondo le seguenti categorie: funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali. Le carte di ciascuna categoria sono caratterizzate da un bordo di un colore diverso, per facilitarne l'uso nel caso in cui l'insegnante volesse lavorare separatamente su ciascuno dei tre tipi di obiettivi.

Giocatori

2 o più giocatori o squadre.

Istruzioni

Le carte delle tre categorie vengono mescolate. A turno uno studente ne prende una.

Colore verde. Funzioni comunicative,

Lo studente deve seguire l'indicazione riportata sulla carta.

Esempio: "Campagna o città? Parla dei vantaggi e degli svantaggi".

Colore rosso. Lessico.

Lo studente prende una carta e deve dire il nome dell'elemento raffigurato più altre cinque parole appartenenti al medesimo campo semantico.

Esempio: sulla carta è riportato il disegno di Pinocchio.

Un tipo di risposta valida potrebbe essere: "Pinocchio, fiaba, morale, burattino, bugia, legno".

Colore azzurro. Strutture grammaticali.

Lo studente deve svolgere l'esercizio riportato sulla carta.

Se lo studente risponde correttamente, riceve un punto, altrimenti il turno passe allo studente successivo.

Vince chi, una volta esaurite le carte, ha ottenuto più punti.



Descrivi il tuo paese dal punto di vista geografico.

Campagna o città?

Parla dei vantaggi e degli svantaggi.

Esprimi un'opinione sulla televisione.

Matrimonio o convivenza.

Esprimi la tua opinione personale.

Cosa pensi dell'Italia?

Racconta la biografia di un personaggio famoso del tuo paese.

Parla di un evento storico importante del tuo paese.

Descrivi un'opera d'arte che hai visto recentemente.

Lavoro in gruppo.

Parla dei pro e contro.

Parla delle due emozioni che provi più spesso.

Il tuo capo ha avuto una promozione.

Fargli i complimenti (in modo formale).

Partecipi alla presentazione di una nuova sedia da ufficio rilassante.

Esprimi i tuoi dubbi sul prodotto.

L'inquinamento: esprimi la tua opinione sui problemi ambientali.

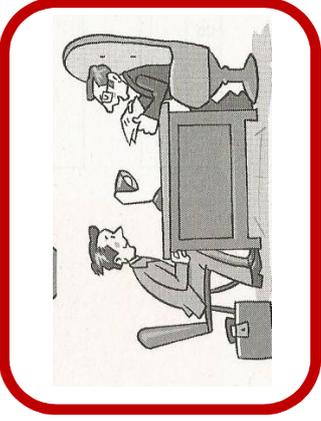
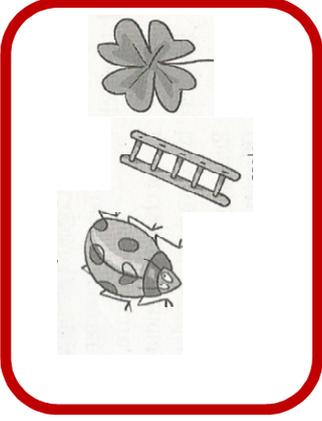
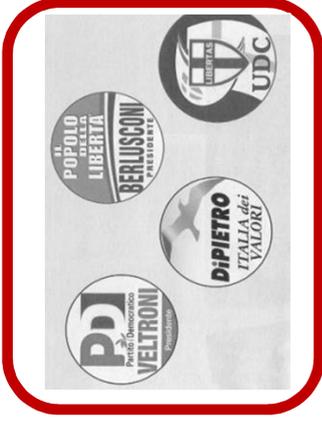
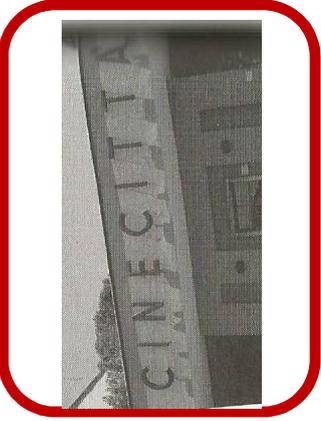
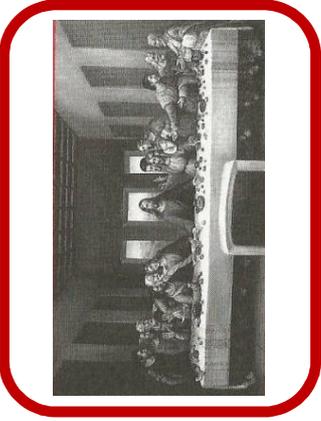
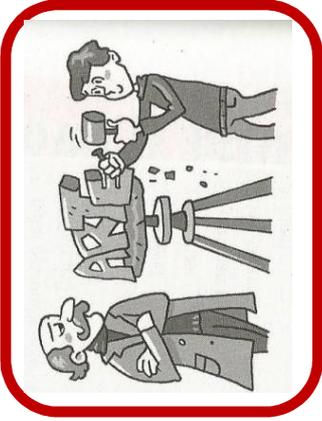
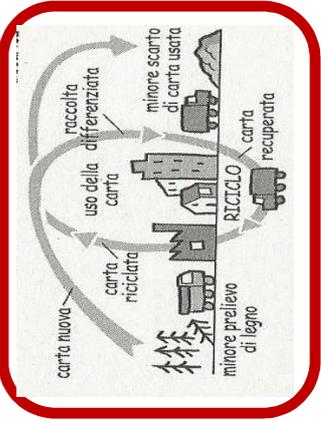
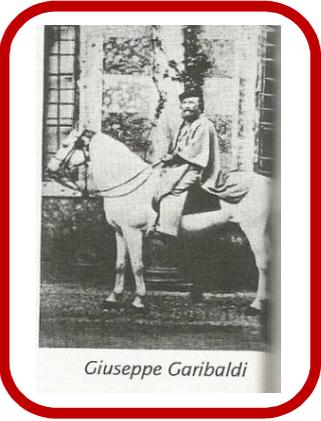
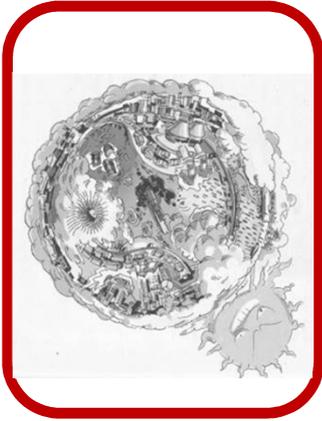
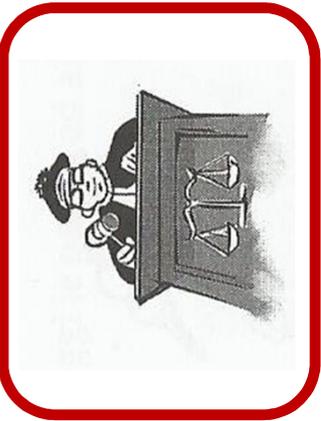
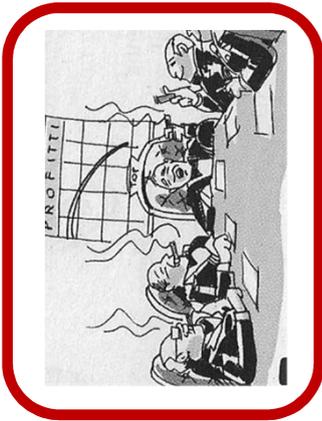
Un libro che hai letto recentemente.

Di' perché ti è piaciuto.

Se non avessi studiato l'italiano, ...

Parla di cosa avresti fatto o di come sarebbe adesso la tua vita.

Colloquio di lavoro: convinci i selezionatori a scegliere te.





Marina disse che
Gicomo
(*arrivare*)

_____ il giorno dopo
alle 18.

Abbiamo visitato
il museo che ci
(*voi-consigliare*)

_____ l'anno scorso.

In una città è
importante che
(*esserci*)

_____ delle buone
infrastrutture.

Credevo che i
giovani
(*comprare*)

_____ più libri.

leri se io
(*sapere*)

_____ della
manifestazione,
non (*uscire*)
_____ di casa.

Se i ricercatori
(*ricevere*)

_____ più
finanziamenti,
farebbero più
scoperte.

Sono le 9.30 e
Marco non è
ancora arrivato.
Temo che (*lui-
perdere*)

_____ il treno.

Secondo il
galateo, non
(*alzarsi*)

_____ da
tavola
prima della fine
del pranzo.

Al piano
superiore abita
un mio amico;
al piano (*più
basso*)

_____,
invece, abita
mia sorella.

Le vendite _____
automobili sono
aumentate
_____ ultimi
mesi.

Mi ha guardato
come se
(*volere*)

_____ dirmi qualcosa.

Avevano deciso
di fare una
passeggiata
benché fuori
(*piovere*)

_____.

Le verdure
(*lavare*)

_____ prima del
consumo.

...quando tornò
a casa, aprì la
porta e lo trovò.
E così (*vivere*)

_____ tutti felici e
contenti!

◆ Chi ordina la
torta?

● ____ penso io!

È caduto dalla
bici, ma
fortunatamente
(*cavarsela*)

_____ con qualche
graffio.