

Name	Klasse
------	--------

## Schriftliche Reifeprüfung aus ITALIENISCH

Haupttermin

14. Mai 2013



## Test dell'uso dell'italiano

### Istruzioni

1. Questo test ha 4 esercizi e 48 domande.
2. Scrivete tutte le vostre risposte sul foglio delle risposte.

## Hinweise zum Beantworten der Fragen

1. Bitte trennen Sie das Antwortblatt und den Rückmeldebogen aus dem Prüfungsheft heraus.
2. Es werden ausschließlich Antworten auf dem Antwortblatt gewertet. Um Fehler bei der Übertragung von Antworten vom Prüfungsheft auf das Antwortblatt zu vermeiden, schreiben Sie bitte alle Antworten direkt auf das Antwortblatt.
3. Das Ausfüllen der Antwortblätter erfolgt innerhalb der Arbeitszeit.
4. Verwenden Sie einen blauen oder schwarzen Stift.
5. Bitte kreuzen Sie bei Aufgaben, die Kästchen vorgeben, jeweils nur ein Kästchen an. Falls Sie versehentlich das falsche Kästchen ankreuzen, malen Sie es vollständig aus und kreuzen das richtige Kästchen an.

A	<input type="checkbox"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------

6. Falls Sie bei den Aufgaben, die Sie mit einem bzw. bis zu maximal vier Wörtern beantworten können, eine Antwort korrigieren möchten, streichen Sie bitte die falsche Antwort durch und schreiben Sie die richtige daneben oder darunter. Alles, was nicht durchgestrichen ist, zählt zur Antwort.

<del>falsche Antwort</del> richtige Antwort
---

7. Schreiben Sie bitte Ihre Antworten bei Aufgaben, bei denen Sie Elemente zuordnen, leserlich in Blockbuchstaben. Falls Sie eine Antwort korrigieren möchten, malen Sie das Kästchen aus und schreiben Sie den richtigen Buchstaben neben oder unter das Kästchen.

<b>B</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>G</b>	<b>F</b>
----------	-------------------------------------	----------	----------

8. Bitte beachten Sie, dass die Rechtschreibung der Antworten in den *Sprachverwendung im Kontext*-Aufgaben korrekt sein muss, damit Antworten als richtig gewertet werden können. Dies gilt auch für Groß- und Kleinschreibung und Akzente.

Viel Erfolg!



**Esercizio 2**  
(La paura di prendere l'aereo)

0 **M**

- D15
- D16
- D17
- D18
- D19
- D20
- D21
- D22
- D23
- D24
- D25
- D26
- D27

von der  
Lehrperson  
auszufüllen:

- |         |                          |        |                          |
|---------|--------------------------|--------|--------------------------|
| richtig | <input type="checkbox"/> | falsch | <input type="checkbox"/> |
| D1      | <input type="checkbox"/> | D2     | <input type="checkbox"/> |
| D3      | <input type="checkbox"/> | D4     | <input type="checkbox"/> |
| D5      | <input type="checkbox"/> | D6     | <input type="checkbox"/> |
| D7      | <input type="checkbox"/> | D8     | <input type="checkbox"/> |
| D9      | <input type="checkbox"/> | D10    | <input type="checkbox"/> |
| D11     | <input type="checkbox"/> | D12    | <input type="checkbox"/> |
| D13     | <input type="checkbox"/> | D14    | <input type="checkbox"/> |

**Esercizio 1**  
(Il primo appuntamento)

0 **E**

- D1
- D2
- D3
- D4
- D5
- D6
- D7
- D8
- D9
- D10
- D11
- D12
- D13
- D14

von der  
Lehrperson  
auszufüllen:

- |         |                          |        |                          |
|---------|--------------------------|--------|--------------------------|
| richtig | <input type="checkbox"/> | falsch | <input type="checkbox"/> |
| D15     | <input type="checkbox"/> | D16    | <input type="checkbox"/> |
| D17     | <input type="checkbox"/> | D18    | <input type="checkbox"/> |
| D19     | <input type="checkbox"/> | D20    | <input type="checkbox"/> |
| D21     | <input type="checkbox"/> | D22    | <input type="checkbox"/> |
| D23     | <input type="checkbox"/> | D24    | <input type="checkbox"/> |
| D25     | <input type="checkbox"/> | D26    | <input type="checkbox"/> |
| D27     | <input type="checkbox"/> |        | <input type="checkbox"/> |



X

### Esercizio 3 (Frutta nelle scuole)

0	successo
D28	
D29	
D30	
D31	
D32	
D33	
D34	
D35	
D36	
D37	
D38	
D39	

von der  
Lehrperson  
auszufüllen:

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 12 P.

T

### Esercizio 4 (In vacanza con Fido)

0	per
D40	
D41	
D42	
D43	
D44	
D45	
D46	
D47	
D48	

von der  
Lehrperson  
auszufüllen:

richtig falsch

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_ / 9 P.

T

\_\_\_ von 48 P.

+



ACHTUNG: Für wissenschaftliche Auswertung bitte hier abschneiden.

**BITTE UMBLÄTTERN**

**ESERCIZIO 1****14P.**

Leggete il testo che parla di consigli su come comportarsi durante il primo appuntamento con una persona che ci piace. Nel testo mancano delle parole. Scegliete la parola corretta (A-Q) per ogni spazio vuoto (1-14) nel testo. Ci sono due parole da non usare. Scrivete le risposte nelle caselle previste sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.

**Il primo appuntamento**

“E se non gli piaccio?”, “E se si annoia?”, “Cosa gli racconto?”... Il primo appuntamento può fare sorgere dubbi e preoccupazioni. Come (0) \_\_\_?

“L'importante è essere sicuri (D1) \_\_\_ e mostrare all'altro ciò che si desidera condividere in una relazione sentimentale”, afferma Antonella Fracasso, psicologa e psicoterapeuta a Milano, che (D2) \_\_\_ il tango argentino come terapia di coppia. “Per conoscere veramente una persona, che potrebbe anche (D3) \_\_\_ il nostro partner, bisogna liberarsi dalle aspettative eccessive nei suoi confronti”, aggiunge l'esperta che suggerisce alcune piste (D4) \_\_\_.

**Cosa dire**

Iniziate (D5) \_\_\_ della vostra giornata. Sorridete e utilizzate parole e toni positivi. Per esempio: “Oggi, sono riuscita a portare (D6) \_\_\_ tutto ciò che mi ero prefissa di fare. Sono soddisfatta (D7) \_\_\_ stessa”, oppure “Mi occupo di ... e il mio lavoro mi soddisfa, perché (D8) \_\_\_ di esprimere le mie potenzialità”. Cercate, inoltre, di raccontare dei vostri interessi, o hobby, motivando per (D9) \_\_\_ amate fare quelle attività. Potreste anche raccontare dei vostri viaggi, mostrando entusiasmo per (D10) \_\_\_ avete fatto, visto, o sentito. Parlare delle vostre esperienze sentimentali precedenti, poi, potrebbe essere utile solo se volete (D11) \_\_\_ un messaggio chiaro all'interlocutore su ciò che desiderate nella vostra futura relazione. “Ho lasciato il mio ex perché era insicuro”, lascia, infatti, intendere: “Il mio prossimo fidanzato lo vorrei determinato e sicuro di sé”.

**Cosa non dire**

“Che giornata orrenda!”, “Non (D12) \_\_\_ i colleghi!”, “Avevo appena portato la macchina dal meccanico e si è guastata (D13) \_\_\_.” Lamentele, insoddisfazioni professionali e personali, lunghi monologhi sulla (D14) \_\_\_ vita sono alcuni argomenti da evitare. Tutto ciò che è negativo, infatti, tende ad allontanare gli altri.

- |                          |                |                 |                |
|--------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| A a parlare              | F da seguire   | K lanciare      | P sopporto più |
| B a termine              | G di me        | L mi permette   | Q utilizza     |
| C che                    | H di nuovo     | M propria       |                |
| D ciò che                | I di se stessi | N quale ragione |                |
| <del>E</del> comportarsi | J diventare    | O serve         |                |

**ESERCIZIO 2****13P.**

**Leggete il testo su una giovane manager che non riesce a superare il terrore di volare. Nel testo mancano delle parole. Scegliete la parola corretta (A-P) per ogni spazio vuoto (15-27) nel testo. Ci sono due parole da non usare. Scrivete le risposte nelle caselle previste sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.**

**La paura di prendere l'aereo**

Una giovane manager rischia di compromettere la sua carriera perché non riesce a superare il terrore di volare. Una fobia che, però, può essere sconfitta. Non è mai (0) \_\_\_ su un aereo. Eppure ha una paura folle di volare. Se non fosse per questo tutto andrebbe (D15) \_\_\_ nella vita di Lucia: 32 anni, è una donna intelligente che lavora con successo in una grande (D16) \_\_\_. La sua carriera, però, rischia di essere compromessa. Deve viaggiare, e ogni volta è (D17) \_\_\_ a inventare scuse che giustifichino la sua preferenza per il treno o l'auto.

Ha (D18) \_\_\_ a vincere il suo terrore, ma appena arriva in aeroporto si sente (D19) \_\_\_: tachicardia, sudorazione, ansia. E non riesce a spiegarsi perché. La sua paura è del tutto irrazionale: Lucia teme qualcosa che non ha mai provato. La situazione ormai

è al (D20) \_\_\_: tra poco, in azienda, dovrà occuparsi del mercato estero e non potrà più evitare l'aereo. Così chiede aiuto a uno psicanalista.

Il terapeuta definisce il suo timore una vera fobia. Che potrebbe nascondere la paura di qualcos'altro. Qualcosa che lei ha rimosso, perché ancor più difficile da sopportare della paura del volo. E le cita un famoso caso di Freud, quello del piccolo Hans: un bambino (D21) \_\_\_ dai cavalli bianchi. Dopo molte sedute, Freud capì che Hans aveva in (D22) \_\_\_ paura del padre, e che a questo timore era (D23) \_\_\_ il desiderio che il genitore morisse. Un desiderio talmente (D24) \_\_\_ da spingere il bambino a spostare le sue paure su un oggetto, i cavalli, molto meno conflittuale. Lucia deve seguire lo stesso (D25) \_\_\_: scoprire cosa la spaventa davvero. E affrontare la sua vera paura.

L'idea non la convince. La donna non ha nessuna (D26) \_\_\_\_ di scoprire gli eventuali pensieri sconvolgenti che la paura di volare potrebbe nascondere. Vuole solo risolvere il

suo (D27) \_\_\_\_\_. Ma, anziché calmarla, le sedute dallo psicanalista la rendono ancora più ansiosa. Al punto che decide di interromperle.

- |   |           |   |               |              |              |
|---|-----------|---|---------------|--------------|--------------|
| A | associato | F | inaccettabile | K            | provato      |
| B | azienda   | G | limite        | L            | realtà       |
| C | bene      | H | male          | <del>M</del> | salita       |
| D | costretta | I | percorso      | N            | terrorizzato |
| E | caduta    | J | problema      | O            | voglia       |
|   |           |   |               | P            | volo         |

**ESERCIZIO 3****12P.**

Leggete il testo su un tipo di alimentazione sana per bambini. Nel testo mancano delle parole. Utilizzate la parola tra parentesi per formare quella che manca (28-39). Scrivete le risposte nelle caselle previste sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.

**Frutta nelle scuole**

Frutta nelle scuole, il programma realizzato con il contributo dell'Unione Europea e coordinato dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, è tornato tra i banchi per il secondo anno. Dopo il grande (0) \_\_\_\_ (**succedere**) della prima edizione, anche per l'anno scolastico 2010-2011 l'iniziativa "Frutta nelle scuole" è tornata nelle classi dei nostri bambini, per avvicinarli sempre più ad abitudini alimentari corrette e salutari.

Per il secondo anno, "Frutta nelle Scuole" ha (D28) \_\_\_\_ (**promuovere**) il consumo di frutta e verdura, la conoscenza delle loro (D29) \_\_\_\_ (**caratterizzare**) nutrizionali e la loro importanza in una dieta sana ed equilibrata. Un programma europeo che ha coinvolto quest'anno oltre 1.300.000 alunni di circa 11.000 istituti primari di tutto il Paese, che hanno trovato tra i banchi di scuola la bontà e la (D30) \_\_\_\_ (**fresco**) dei prodotti ortofrutticoli.

Dal mese di dicembre, infatti, almeno una volta alla settimana, fino alla

(D31) \_\_\_\_ (**concludere**) dell'anno scolastico, la merenda di metà mattina viene

(D32) \_\_\_\_ (**sostituire**) da frutta fresca o spremute e centrifughe preparate al momento.

Nella (D33) \_\_\_\_ (**distribuire**) dei prodotti frutticoli e orticoli, il programma ha privilegiato i

prodotti (D34) \_\_\_\_ (**stagione**), di qualità (Biologico, DOP, IGP) e del territorio, con una

particolare (D35) \_\_\_\_ (**attento**) all'impatto ambientale (utilizzo di contenitori e confezioni

biodegradabili o riutilizzabili) con l'obiettivo di consolidare la (D36) \_\_\_\_ (**consapevole**) che

frutta e verdura sono ottimi alleati per crescere sani e forti. Inoltre, a sostegno del

programma, verranno (D37) \_\_\_\_ (**distribuire**), in ogni classe e per ogni alunno coinvolto nel programma, nel mese di maggio, materiali (D38) \_\_\_\_ (**informare**) e didattici e verrà lanciato un concorso fotografico, “Tutti pazzi per la Frutta”, (D39) \_\_\_\_ (**dedicare**) agli studenti e alle loro famiglie. “Nutrirsi bene. Un insegnamento che frutta”.

Per maggiori informazioni visita il sito [www.fruttanellescuole.gov.it](http://www.fruttanellescuole.gov.it)



**ESERCIZIO 4****9P.**

Leggete il testo sul modo di viaggiare con animali domestici. Nel testo mancano delle parole (40-48). Completate il testo scrivendo una parola nelle caselle previste sul foglio delle risposte. La prima risposta (0) c'è già e serve come esempio.

**In vacanza con Fido**

Cinque cose da ricordare per portare gli amici a quattro zampe in vacanza:

- Prima di un viaggio, portate l'animale dal veterinario (0) \_\_\_ assicurarvi che sia in buona salute. Al veterinario potete chiedere anche (D40) \_\_\_ ci sono rischi specifici (zecche, virus ecc.) nella zona di destinazione, e consigli per la prevenzione.
- Quando viaggiate, tenete sempre a portata di mano il libretto sanitario (D41) \_\_\_ vostro animale con tutti i suoi dati aggiornati e in regola con le vaccinazioni di routine.
- Se il trasporto avviene in auto, cani e gatti devono (D42) \_\_\_ messi in sicurezza. Per il gatto è necessario il trasportino, il cane (D43) \_\_\_ anche viaggiare nell'abitacolo senza rete divisoria, purché affrancato con le apposite cinture di sicurezza agganciate alla pettorina.
- Ricordate che, per legge e soprattutto per poter ritrovare l'animale in (D44) \_\_\_ di smarrimento, i cani devono essere iscritti all'anagrafe canina e identificati, con un tatuaggio o con il microchip.
- Importantissimo, non lasciare (D45) \_\_\_ gli animali in macchina, quando fa molto (D46) \_\_\_, nemmeno per pochi minuti e con i finestrini abbassati. (D47) \_\_\_ difficoltà di eliminare il calore corporeo in un ambiente piccolo può portare rapidamente al colpo di calore.

Le notizie (D48) \_\_\_ state reperite su Internet o fornite da enti pubblici o privati. Vi consigliamo di verificare date, orari e programmi, che potrebbero variare o non essere corretti.